

## **CUMBRE DE LAS AMÉRICAS**

### **PROYECTO REGIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS (PRIE)**

#### **PANORAMA EDUCATIVO 2005: PROGRESANDO HACIA LAS METAS**

### **Conclusiones**

El presente documento ha mostrado, a partir de un conjunto básico de indicadores internacionalmente comparables, la situación educativa de los países de la Cumbre de las Américas. Esta descripción se ha enfocado principalmente en las metas educativas adoptadas por dicha Cumbre. De la observación presentada es posible extraer tres grandes categorías de conclusiones.

La primera se vincula directamente a la situación de los países respecto de las metas educativas de la Cumbre de las Américas. En este terreno es posible observar lo siguiente:

- Si bien los países han desarrollado esfuerzos muy significativos en los últimos años, y los niveles de progreso observados son, en un grupo importante de casos, muy significativo, son pocos los que muestran una situación particularmente auspiciosa respecto del logro de las metas educativas de la Cumbre de las Américas. De no mediar esfuerzos de política particularmente sustantivos un número nada desdeñable de niños y jóvenes de estos países no verá asegurados los derechos que las metas de la Cumbre consagran.
- La culminación universal de la educación primaria es el elemento de las metas que, en general, se considera menos distante. Sin embargo, en sólo 18 países, poco más de 6 millones de jóvenes de 15 a 19 años aún no ha logrado culminar dicho nivel educativo. Se espera que, de no mediar esfuerzos adicionales, sólo 4 países hayan logrado para el año 2010 que al menos el 95 por ciento de su población en edad de egreso de la primaria haya efectivamente completado dicho nivel, es decir, sólo estos cuatro países se aproximarían de modo decidido a la meta aunque, incluso en aquellos casos, aún tendrán que realizar esfuerzos específicos para alcanzar al segmento de personas que no verían asegurado ese derecho.
- Asegurar la calidad de la educación primaria es, por otro lado, un desafío de importantes proporciones. En primer término, es importante avanzar en una comprensión amplia de este fenómeno de modo que las diferentes dimensiones que componen la calidad de los servicios educativos sea tenida en cuenta a la luz de lo que son los desafíos que los sistemas educativos tienen en el presente siglo. En segundo lugar, la observación de los niveles de logro académico que alcanzan los estudiantes muestra limitaciones muy importantes. El estudio del desempeño académico de los estudiantes, por otro lado, permite contar con pistas valiosas para el desarrollo de políticas y prácticas educativas eficaces tanto a escala nacional, como en el propio terreno de las instituciones educativas.
- Tanto los niveles de conclusión como de aprendizaje logrados por los estudiantes en la educación primaria muestran la prevalencia de problemas vinculados a la equidad. En efecto, las menores probabilidades de conclusión como los menores niveles de aprendizaje tienden a verificarse en los segmentos más desfavorecidos de la población de cada uno de los países.
- Los fenómenos anteriores se vinculan también a elementos clave de desperdicios de recursos originados en la repetición y al ingreso no oportuno a la educación primaria. En efecto, la sobre-edad es un fenómeno ampliamente extendido que conspira contra las probabilidades de conclusión de los

estudiantes. Por otra parte, 5 mil 700 millones de dólares norteamericanos PPA son destinados cada año a sufragar los estudios en condición de repetidores de un contingente muy elevado de estudiantes. Esos recursos bien podrían representar una palanca adicional para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y asegurar su derecho universal a concluir una educación primaria de calidad.

- El acceso a la educación secundaria muestra importantes niveles de avance. Once países ya han logrado asegurar que al menos el 75 por ciento de los jóvenes en edad de cursar dichos estudios lo esté haciendo.
- Sin embargo, si bien la Cumbre de las Américas no se ha planteado una meta numérica específica sobre los niveles de conclusión de la educación secundaria, éstos aún son muy limitados. Sólo tres países, de los dieciocho para los que se contó con información, muestran que al menos el 60 por ciento de su población de 20 a 24 años ha concluido la educación secundaria. En la mayor parte de los países observados esta proporción es inferior a la mitad.
- Al mismo tiempo, las disparidades entre grupos sociales con relación a la culminación de la educación secundaria son no sólo más marcadas, sino también más extendidas que en el caso de la educación primaria. Todos los países tienen que hacer esfuerzos significativos para cerrar las brechas de equidad hoy existentes.
- Por otra parte, el elemento de la meta que plantea la necesidad de contar con niveles de conclusión cada vez más elevados muestra una situación muy dispar en la que si bien se observa progresos importantes en varios países, existen otros en los que se percibe un estancamiento en los niveles de conclusión observados en los últimos 25 años.
- Si bien no existe evidencia suficiente sobre los niveles de calidad que se alcanzan en la educación secundaria, una aproximación primera e imperfecta puede ser dada por los logros de aprendizaje observados en la población de 15 años de edad. Al respecto, existe una clara distancia entre países como EEUU y Canadá y los países latinoamericanos para los que se cuenta con evidencia comparable. En efecto, no sólo la fracción de jóvenes de 15 años que accede a la educación secundaria es marcadamente diferente, sino también, los niveles de aprendizaje que éstos logran. Así por ejemplo, de acuerdo a las pautas del estudio PISA, mientras que EEUU y Canadá logran niveles de desempeño aceptables o superiores en lecto-escritura para aproximadamente dos tercios de la población, esta proporción se convierte en uno de cada cinco, en el mejor de los casos, en los países latinoamericanos observados.
- Los niveles de escolaridad que los países han considerado como sujetos a obligatoriedad no son un dato externo de descripción del sistema, sino que revelan los niveles de compromiso político de los Estados. En ese sentido, es importante anotar que aquellos países con menores niveles de obligatoriedad y que inician su educación primaria de modo más tardío, son justamente aquéllos en los que se verifican mayores dificultades respecto del progreso hacia las metas.
- La educación como proceso permanente de aprendizaje a lo largo de la vida, incluye una variada oferta de programas educativos que atienden múltiples demandas en los países de la Cumbre. Si bien esta visión más comprensiva abarca acciones que van más allá de las actividades de perfeccionamiento, nivelación y promoción profesionales, existen aún desafíos importantes en la adquisición de competencias básicas para la población adulta. Los niveles de analfabetismo para la población con 15 y más años presentes en algunos países superan el 20 por ciento. Por otro lado, la expansión de los servicios de

educación primaria y secundaria han contribuido a la reducción significativa del analfabetismo entre la población joven (15 a 24 años). En algunos países, todavía existen importantes diferencias entre géneros en relación al analfabetismo, en detrimento de las mujeres. Y en todos los países para los cuales se dispone de información, el promedio de años de estudio para la población de 25 a 59 años, es significativamente menor en zonas rurales al compararlo con las zonas urbanas.

- Es posible identificar una variada oferta de programas educativos orientados hacia el mercado de trabajo, producto de la interacción y coordinación de diversas instancias organizacionales con intereses específicos en este tipo de formación. Instituciones de formación, el sector empresarial, los Ministerios de Educación y Trabajo, y los sindicatos de empleados, han colaborado en la construcción de un complejo esquema de sistemas de formación en competencias laborales que están destinados principalmente a la población de jóvenes y adultos. Sin embargo, es posible constatar que en algunos países existen otras instancias e intereses sobre programas educativos orientados hacia el desarrollo personal.

La segunda categoría de conclusiones tiene directa relación con algunos factores de contexto que subyacen a la situación antes descrita y cómo las diferentes políticas educativas lidian con dicho contexto con diverso grado de éxito. En este orden de ideas se puede anotar lo siguiente:

- Lamentablemente, es posible constatar una tendencia a que los países que se encuentran más distantes del logro de las metas planteadas en el ámbito de la Cumbre de las Américas, sean justamente aquellos países con menores niveles de riqueza relativa, menor nivel de desarrollo relativo, así como los que enfrentan mayores presiones sociales derivadas de mayores tasas de crecimiento y de dependencia demográficos.
- Sin embargo, la anterior tendencia no constituye una regla de hierro y se puede observar el caso de países que con menores recursos relativos y en condiciones más demandantes, han logrado no sólo niveles de progreso similares a los observados por los países en mejores condiciones, sino también que lo han hecho a ritmos de progreso bastante más marcados.
- Un caso ilustrativo en este sentido es el dado por Bolivia, país que muestra el mayor ritmo de crecimiento en los niveles de conclusión de la educación secundaria en los últimos 25 años. En ese sentido, la comprensión del proceso social que está detrás de este progreso, constituye una tarea que puede brindar importantes luces a países que, con condiciones sociales similares a las bolivianas, no muestran dichos niveles de progreso.
- En ese mismo sentido, llama la atención el limitado progreso o incluso el estancamiento observado respecto de algunas de las metas en países como Uruguay, Costa Rica y Honduras. En efecto, el caso de los niveles de conclusión de la educación secundaria en estos países debe llamar a reflexión.

La tercera categoría de conclusiones se relaciona con las necesidades, avances y vacíos de información relativos a la descripción de la situación educativas. Con relación a este tema, cabe mencionar los siguientes elementos:

- La elaboración del presente informe ha sido posible gracias a un esfuerzo sostenido tanto de los países como de la UNESCO a efectos de asegurar una producción regular y creciente de información internacionalmente comparable.
- En efecto, la comparación entre la información hoy disponible y aquella que pudo ser usada hace cuatro años para la elaboración del primer **Panorama Educativo** por el PRIE, muestra importantes niveles de progreso.

- Sin embargo, aún existe un conjunto amplio de áreas en las que es posible incrementar tanto la cantidad como la calidad de la información disponible. En efecto, áreas como las relativas a la información financiera siguen presentando desafíos importantes tanto en términos de cobertura, como en términos de la comparabilidad de los datos disponibles. Temas como el cálculo de números de docentes en equivalentes de tiempo completo, requieren aún de esfuerzos adicionales. Sin embargo, es posible pensar que un subconjunto muy amplio de los países que participan de la Cumbre de las Américas podrían incluso reportar mayores volúmenes de información que enriquecerían el análisis internacional comparado. Esta es una arena en la que el PRIE brinda un aporte concordado con el programa de acopio internacional de datos que conduce la UNESCO.
- Una de las áreas críticas en cuanto a la disponibilidad de información se vincula a ampliar las posibilidades de analizar las heterogeneidades en el interior de los países y la eventual relación que algunas de estas disparidades pueda tener con temas vinculados a la equidad. En este sentido, fortalecer los sistemas nacionales de información educativa como sistemas nacionales que están compuestos por diversos actores institucionales entre los que destacan los Ministerios de Educación y los Institutos Nacionales de Estadística, es también una tarea clave en la que el PRIE juega un rol armonizado con el programa regional de fortalecimiento de capacidades llevado a cabo por la UNESCO.
- Un área adicional donde se requiere esfuerzos importantes para asegurar que exista información que permita análisis internacionales comparados, es la vinculada a los contenidos y logros de aprendizaje educativos. En efecto, establecer necesidades básicas de aprendizaje que todo estudiante debe poder lograr, así como medir los niveles de desempeño de los estudiantes es una tarea clave. En este terreno, el PRIE ha iniciado un trabajo destinado a revisar experiencias que contribuyan a la definición de contenidos básicos. Asimismo, resulta de primera importancia contribuir a efectos de extender los esfuerzos que la UNESCO desarrolla a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación en el área de la medición del logro académico de los estudiantes.